

# CONSTRUYENDO SUEÑOS

¿Qué ocurre cuando cuatro actores relevantes del mundo de la construcción se unen? Nace una iniciativa que desde los cimientos se ha perfilado como una oportunidad de perfeccionar la calidad de la educación técnico-profesional que reciben los alumnos. Una estructura que día a día va tomando forma: ConstruDuca.

Por Daniela Hernández R. • Fotos Alexa Reyes



# Y

o participo en ConstruDuca desde el comienzo, cuando se inauguró el año pasado. De ahí en adelante hemos seguido y en enero de este año tuvimos una intervención mucho más concreta con un curso de capacitación gratuito para docentes. Es importante para los profesio-

nales poder contar con estos cursos que no son de cualquier institución, sino de la UC o el DuocUC, donde prima la calidad de la enseñanza". Luis Padilla, profesor y jefe de Formación Técnica del Liceo Víctor Bezanilla Salinas, es uno de los primeros beneficiados de la Red ConstruDuca. De su liceo participaron nueve profesores, seis del área técnica y tres generales, y las palabras de Luis plasman la esencia de esta organización: mejorar la calidad de la educación que reciben alumnos y docentes relacionados con el mundo de la construcción.

El proyecto surge de la alianza entre cuatro importantes actores del área industrial: la Cámara Chilena de la Construcción, la Universidad Católica, la Corporación Educacional de la Construcción (Coreduc) y el DuocUC, que en conjunto con el programa Chile Califica unen esfuerzos para articular un esquema educativo eficiente y participativo.

La idea, explica Ricardo Binder, presidente de la Red ConstruDuca, "es poder elaborar propuestas e implementarlas en estas instituciones para facilitar la formación de técnicos e ingenieros, a partir tanto de estudiantes de la educación media, como también de personas que estuvieron capacitándose y aprendiendo en terreno materias técnicas. Con esto, les damos ventajas para que posteriormente puedan seguir estudios superiores. Es decir, estamos convocando a personas que vienen de la enseñanza media técnica-profesional, en alguna de las especialidades relacionadas con la construcción, y a quienes ya se integraron al mundo laboral pero desean seguir estudios superiores para fortalecer sus competencias", explica.





Gonzalo Tomarelli, director de la Escuela de Construcción del DuocUC.



Ricardo Binder, presidente de la Red ConstruEduca.



Alfredo Serpell, director ejecutivo de la Red.



Jaime Correa, coordinador regional de Redes de Articulación Técnica de la RM.



Luis Padilla, profesor beneficiario de la Red ConstruEduca.

## LA RAÍZ DEL PROYECTO

La génesis de ConstruEduca se comprende desde dos ángulos. Uno que da cuenta de una industria y una economía cada vez más exigentes, y otro donde se detectan falencias en la formación y capacitación del capital humano, principalmente en liceos Técnico-profesionales, que al estar ubicados en sectores vulnerables no poseen los recursos e infraestructura apropiados para entregar educación de calidad.

En esa línea y con la necesidad de revertir este panorama, las cuatro instituciones que forman la Red alcanzan una serie de objetivos que apuntan a la elaboración de programas de educación continua. La idea es que estos planes vayan en sintonía con los requerimientos del sistema industrial y que, además, permitan a los trabajadores de la construcción desempeñarse con estándares de calidad mejores a los que tiene el país actualmente.

La materialización de las ideas proyectadas por ConstruEduca no es un asunto sencillo. La creación de “itinerarios flexibles de formación”, que permitan a un estudiante o trabajador avanzar de la enseñanza técnico-profesional a una carrera técnica y posteriormente a la universidad, requiere de un plan de trabajo pertinente, que refleje los requisitos de la industria y enganche los conocimientos que se imparten en las aulas.

Desde ahí, el proyecto contempla cinco líneas de trabajo según las tareas a realizar. La más importante es la línea 1: “Establecer los perfiles de competencia para cada uno de

los puestos de trabajo que vamos a estudiar, labor que hacemos en conjunto con la CChC”, puntualiza Gonzalo Tomarelli, director de la Escuela de Construcción del DuocUC y socio de ConstruEduca. Agrega que la Fundación Chile está apoyando a la Red con un estudio para la elaboración de estos perfiles, que una vez definidos servirán para diseñar los itinerarios de formación. “Este año el objetivo es identificar cuáles son los peldaños. Asimismo, estamos trabajando en el perfeccionamiento de los docentes en áreas pedagógicas y especialidad técnica”, explica Tomarelli.

Las líneas restantes, que se desarrollan en forma paralela, incluyen el perfeccionamiento de docentes en áreas técnicas y pedagógicas, la implementación de la infraestructura y equipamiento básico, la creación de Centros de Recursos para la enseñanza, y la promoción y posicionamiento de la Red dentro del mundo industrial.

## EL ROL DE CHILE CALIFICA

Para lograr todos los objetivos trazados, la Red ConstruEduca cuenta con el apoyo del programa Chile Califica, que desde el año 2002 ha financiado un total de 25 proyectos de generación de redes. Y así como los anteriores beneficiados debieron pasar por un largo proceso de selección y ejecución, ConstruEduca también completó una serie de requisitos que, a comienzos del 2005, les permitió adjudicarse aproximadamente 400 millones de pesos que, en un plazo de tres años (la duración del proyecto), deben ser utilizados para concretar y dejar en funcionamiento la Red.

Jaime Correa, Coordinador Regional de Redes de Articulación Técnica de la Región Metropolitana, aclara que se hace un seguimiento para que estos recursos públicos se estén utilizando de acuerdo a lo que la red y las bases establecen. “Nos interesa, en este caso, la sustentabilidad del proyecto que puedan seguir trabajando en el tiempo y después se puedan convertir en una fundación, por ejemplo, que es lo que alguna de las redes del primer concurso están concretando”, explica Correa.

En este sentido, la aspiración de la Red, según lo que explica su Director Ejecutivo, Alfredo Serpell, es preparar un plan de negocios que permita autosustentarla en el futuro: “Es decir, que no termine con el proyecto, sino que siga a través de auspicios, aportes y la venta de algunos servicios que hemos ido identificando que podríamos brindar. Lo que nosotros esperamos es que ConstruEduca siga siendo una institución pequeña pero eficiente que aporte y ayude a la implementación de todo lo que se está generando en el proyecto”.

De cumplirse el itinerario planteado por la Red, el segundo semestre de 2008 ConstruEduca debería estar en pleno funcionamiento. Por el momento, Luis Padilla espera ansioso el siguiente curso de capacitación, programado para este mes de mayo: “La educación es lo mío. Es la motivación de hacer las cosas bien y eso es muy importante porque un profesor que no siente lo que hace, no lo va a hacer nunca bien. No es lo mismo saber algo que saberlo entregar a los alumnos”, finaliza. **EC**

